Checklista inför logopedisk bedömning

Region Värmland

Logopedenheten

Denna checklista är en del i remissen till logoped och ska fyllas i av vårdnadshavare tillsammans med skola. Vänligen besvara alla frågor och sänd formuläret tillsammans med en sammanfattning över problembeskrivning, viktiga observationer och eventuella givna insatser. Er information gör det möjligt att bedöma och prioritera remissen samt är en viktig del i kommande utredning.

Kryssa i det alternativ som stämmer bäst. Ibland kan det vara svårt att ta ställning ja/nej. Kryssa i men beskriv även gärna situationen mer detaljerat i sammanfattningen. Beskriv exempelvis i vilken situation det fungerar bra, mindre bra och vilket stöd som ges.

Kontaktuppgifter	
Elevens namn:	Personnummer:
Skola:	Årskurs:
Vårdnadshavares namn:	Telefon till vårdnadshavare:
Mentor:	Specialpedagog:

Godkännande	**Ja**	**Nej**
Vårdnadshavare godkänner att logoped får kontakta EHT-personal och pedagoger för att inhämta mer information vid behov.		

Frågeställning/problemformulering

Hur går det i skolan?	Ja	Nej
Eleven når målen		
Om nej, vilka ämnen är underkända? Finns åtgärdsprogram?		

Hur läser eleven?	Ja	Nej
Har eleven kommit så långt som förväntat för årskursen i sin läsutveckling? (Om svar nej fortsätt med nedanstående påståenden)		
Osäker avkodning		
Läser långsamt		
God läsförståelse		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter med läsning?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur skriver eleven?	Ja	Nej
Har svårt att stava		
Uttrycker sig kortfattat/torftigt i skrift		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårt med skrivning?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur räknar eleven?	Ja	Nej
Fingerräknar		
Har svårt med huvudräkning		
Har svårt med begrepp i matematiken		
Har svårt med lästal		

Hur pratar eleven?	Ja	Nej
Har svårt att uttala ord		
Om ja på vilket sätt?		
Letar efter ord när eleven ska berätta		
Har svårt att berätta eller förklara så att omgivningen hänger med		
Har ett begränsat ordförråd		
Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter med att prata?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Hur förstår eleven när andra pratar?	Ja	Nej
Har nedsatt begreppsförståelse		
Har svårt att förstå muntliga instruktioner		
Missförstånd sker vid samtal		

Vilka upplever att barnet/ungdomen har svårigheter att förstå när andra pratar?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Har eleven haft möjlighet till en god inlärning?	Ja	Nej
Det har förekommit längre perioder av frånvaro (oavsett orsak)		
Det har förekommit många skolbyten		
Det har förekommit många lärarbyten		
Eleven har bristande motivation till skolan		
Finns anpassningar för eleven		
Om ja, på vilket sätt?		

Vilken träning och stöd har eleven fått och använder sig av?	Ja	Nej
Eleven har fått tal- och språkträning av någon av följande: talpedagog/specialpedagog/speciallärare/logoped		
Eleven har fått extra läs- och skrivundervisning		
Eleven har fått extra grafem-fonembaserad avkodningsträning		
Avkodningsträningen har getts i intensiva perioder (minst 3-5 ggr/vecka i 6 veckor i följd		
Eleven har fått extra träning av fonologisk medvetenhet		
Eleven har fått extra träning med fokus på läsförståelsestrategier		
Eleven har fått extra träning med fokus på läsflyt vid textläsning		
Eleven har tillgång till läs- och skrivverktyg i dator		
Eleven använder regelbundet läs- och skrivverktyg i dator		

Finns det andra faktorer som påverkar inlärningssituationen? **Om ja-svar bör mer information om detta finnas med i bifogade dokument**	**Ja**	**Nej**
Eleven är överaktiv/har svårt att hämma impulser/är passiv vid aktiviteter		
Eleven arbetar mycket långsamt		
Eleven har svårt att koncentrera sig vid läs- och skrivuppgifter		
Eleven har svårt att koncentrera sig allmänt		
Eleven har svårt med samspel/tyda sociala koder		
Eleven har svårt att skapa nya och upprätthålla relationer med jämnåriga		
Eleven hamnar ofta i konflikter		
Eleven är tystlåten och frågar inte om hjälp		
Eleven har svårt att lära in kunskap vid läs- och skrivuppgifter		
Eleven har svårt att lära in kunskap allmänt		
Eleven lägger ner mycket tid utanför skolan på skolarbetet för att hålla tempot i jämförelse med jämnåriga		
Det finns tecken på att eleven är nedstämd, känner oro/ångest		
Det är en rörig klassrumssituation		
Det finns omständigheter i elevens sociala liv som försvårar skolarbetet		
Eleven har en diagnos som påverkar skolsituationen I så fall vilken?		

Vilka upplever att barnet/ungdomen har andra svårigheter som påverkar inlärningssituationen?		
Eleven		
Föräldrar		
Pedagoger		

Ärftlighet	Ja	Nej
Finns ärftlighet för läs- och skrivsvårigheter?		
Finns ärftlighet för tal- och språksvårigheter?		
Finns ärftlighet för ADD/ADHD, autism eller annat inom det neuropsykiatriska området?		

Flerspråkighet	Ja	Nej
Vilket eller vilka språk talas i elevens hem:		
Eleven är född i Sverige		
Om inte, när kom eleven till Sverige?		
Har eleven gått i skola i hemlandet? Om ja, hur länge? Vilket skolspråk?		
Har eleven modersmålsundervisning? Om bedömning av modersmål finns, bifoga bedömningen.		
Har eleven SvA-undervisning?		
Eleven har svårt att läsa på modersmålet		
Eleven har svårt att skriva på modersmålet		
Eleven har svårt att uttrycka sig på modersmålet		
Eleven har svårt att förstå när någon pratar på modersmålet		
Anser föräldrarna att barnet har språksvårigheter på modersmålet?		
Eleven behöver tolk		
Föräldrar behöver tolk		

Övrig information om eleven som bedöms relevant

Ifyllt av:

Datum:

Checklistan skickas till:

Logopedmottagningen Centralsjukhuset

651 85 Karlstad

Alternativt använd bifogat frisvarskuvert