

# Del 2

Kommunikation, samspel, språkstimulans och förhållningssätt relaterat till tecken.

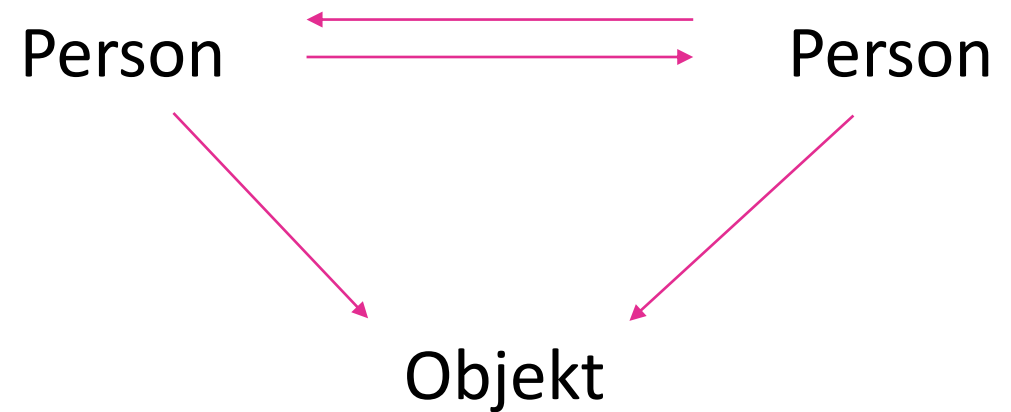
# Språkpyramiden

- Språket består av flera delar.
- Delarna bygger på varandra och utvecklas till viss del parallellt.
- Grunden är viktig för fortsatt språkutveckling.
- För ett barn med språkstörning utvecklas en eller flera delar av språket inte som förväntat.
- Tecken kan stärka samtliga delar av språket på olika sätt.



# Språkets utveckling

- Hur lär sig ett barn att prata?
- Barn lär sig prata i kommunikation med andra.
- Samspelet är viktigt.
- Anpassning.
- Kommunikationstriangeln.



# Kommunikativ omgivning

- Att vara en receptiv och lyhörd omgivning.
- Att ge rikligt med samspelstillfällen.
- Att förvänta sig kommunikation.
- Att använda alternativa kommunikationsstrategier.
- Ögonkontakt.
- Fysisk beröring.
- Taltempo.
- Följa barnets intresse.

# Kommunikationsstrategi

## – Att uggla

1. Titta & lyssna
2. Vänta & förvänta
3. Tolka & bekräfta



# Språkstimulerande förhållningssätt

- Bygga ut med tecken
- Spegla med tecken
- Benämna med tecken

# Bygga ut med tecken

- Barnet tecknar bil
- Du som vuxen kan då bygga ut barnets yttrande genom att säga och teckna fler ord:
  - Ja, du har en blå bil
  - Oj vilken stor bil!
  - Bilen kör fort

# Spegla med tecken

- Spegla det barnet försöker säga fast korrekt:
  - Barnet ser en katt och gör istället tecknet för hund. Du som förälder kan då benämna att det är en katt och samtidigt teckna katt.
  - B: "Jag drickte saft igår" F: "Ja, du DRACK saft igår" + tecken.
  - B: "lalle" F: "Ja precis, Nalle" + tecken.



# Benämna med tecken

- Sätt ord på det som barnet är intresserad av och vill kommunicera kring.
  - Det ligger massa leksaker på bordet, barnet pekar på en båt och säger "dä". Du som förälder kan då säga "Ja det är en båt" + teckna båt.
  - Matsituation: Ditt barn pekar på mjölkpaketet och gör ljud. Du som förälder kan då teckna mjölk + mer och samtidigt fråga barnet "vill du ha mer mjölk?". Alternativfråga mjölk/vatten.
  - Lässtund: Ditt barn pekar på en ko i boken och säger "muuu". Du tecknar ko och säger "ja, det är en ko".

# Återkoppling hemuppgift del 1

- Visa de tecken man använt
- Vad har fungerat bra? Vad har varit svårt?
- Diskussion i helgrupp

# Teckenbank – Bygga ordförråd

## Teckenkartor

- Djur
- Fordon
- Färg
- Verb
- Badrummet
- På- och avklädning
- Frågeord
- Bra-å-ha-ord

# Övningsuppgift

- Teckna i par – barn/vuxen
- Välj en situation att utgå ifrån
- Välj ut fraser
- Vilka ord är viktiga att teckna i frasen?
  
- Del av övningen "Uggla" – Bygg ut, spegla och benämna

# Ordförråd

- Vad mer vill ni ha?

# Hemuppgift

- Veckans ord
- Välj fler situationer att fortsätta teckna i och fortsatt teckna i den situationen ni valde förra veckan.
- Använd ca 5 tecken från situationskartan och försök lägga till något typ av funktionsord, adjektiv och/eller verb. Ex "mer", "hoppa", "fort" och "röd".
- Teckna orden varje gång de sägs, både i situation med barnet och utan barnet.



Frågor?